



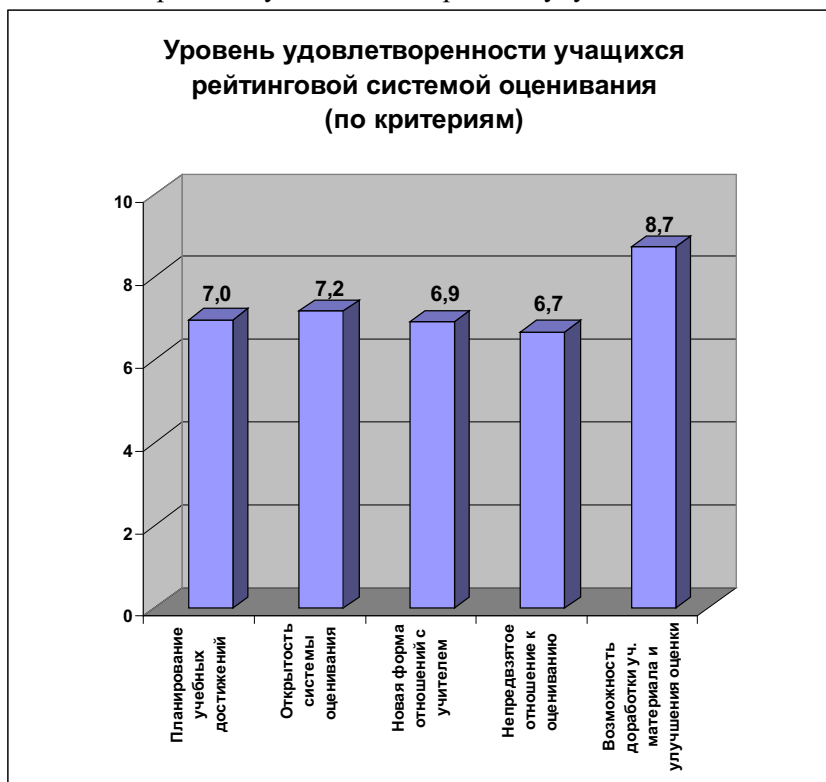
Всероссийский Съезд учителей физики в МГУ

28-30 июня 2011 года

Сборник трудов

Москва 2011

- планирование учебных достижений;
- открытость системы оценивания;
- новая форма взаимоотношений с учителем;
- непредвзятое отношение к оцениванию;
- возможность доработки учебного материала и улучшения оценки.



Проблема оценки качества образования в настоящее время - одна из самых актуальных для всей системы образования Российской Федерации.

Применение Рейтинговой оценки учебной успешности учащихся позволит на практике общеобразовательным учреждениям увеличить эффективность управления образовательным процессом; повысить учебную мотивацию учащихся; улучшить качественную подготовку учащихся.

29.2.4.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ ЖУРНАЛОВ «КВАНТ» И «ПОТЕНЦИАЛ» В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ УЧЕБНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Бондаров М.Н.

*г. Москва, учитель физики
ГООУ Многопрофильный технический лицей №1501,
mihail_bondarov@mail.ru*

В последние годы неуклонно растёт количество разнообразных периодических изданий для учителей физики и учащихся. При этом появляются как очень качественные издания, так и множество иных, нередко весьма поверхностных, наскоро изготовленных и напичканных внушительным количеством опечаток и даже грубых ошибок. Поэтому одной из важнейших задач, на наш взгляд, является задача помощи молодым коллегам и школьникам в верном выборе изданий высокого научного и

методического содержания, которые «ставят своей основной задачей развитие у школьников творческого интереса к науке и воспитание в них активного восприятия знаний и умения связывать теорию с практикой».

Мы считаем, что в настоящее время таким критериям удовлетворяют немногие издания и, в первую очередь, два авторитетных журнала: научно-популярный физико-математический журнал для школьников и студентов «Квант» и физико-математический ежемесячный журнал для старшеклассников и учителей «Потенциал». И хотя их возраст различается на порядок – «Квант» отметил 40-летие, а «Потенциал» издаётся с 2005 года – оба журнала успешно выполняют одну и ту же просветительскую функцию, неся учителям и учащимся полезную информацию от высококвалифицированных авторов.

К сожалению, тираж этих журналов ничтожно мал (около 5 тысяч экземпляров на 55 тысяч российских школ), молодые учителя и школьники о них знают порой лишь понаслышке. Поэтому мы решили привлечь внимание педагогической общественности к материалам этих изданий, благо, что они щедро делятся своими ресурсами в сети Интернет, сделав их легко доступными.

Остановимся подробнее на возможностях использования электронных ресурсов на примере журнала «Квант». К сожалению, ресурсы, помещённые на его сайте, обладают одним существенным изъяном: они не очень удачно, на наш взгляд, структурированы внутри журнальных рубрик – по алфавиту авторов статей. Мы постарались устранить этот недостаток, предложив на своём авторском сайте «Рождественская физика» <http://bond1958.narod.ru/> в разделе «Школьная физика и квантовый мир» иной способ структурирования ресурсов, привязав его к темам школьного курса физики.

Указанный способ позволяет достаточно быстро найти по каждой теме нужные статьи из разных рубрик журнала: «Практикум абитуриента», «Лаборатория «Кванта», «Физический факультатив» и т.п., причём заголовки статей имеют прямые гиперссылки на электронные ресурсы, выложенные на сайте журнала «Квант».

Следующим этапом работы над нашим ресурсом было создание виртуальных конструкторов уроков по темам «Механика» и «МКТ. Термодинамика». Они возникли на основе идей, изложенных в книге Анатолия Гина «Приёмы педагогической техники» [1] и нашего собственного педагогического опыта [2], [4], [6]. Конструкторы включают в себя методические рекомендации по организации и проведению основных этапов урока:

- начало урока;
- объяснение нового материала;
- закрепление, тренировка, отработка умений;
- повторение;
- контроль;
- домашнее задание;
- конец урока.

Эффективное проведение любого из указанных выше этапов может быть реализовано разными приёмами или их комбинацией. Эти приёмы вместе с конкретными примерами из сетевых ресурсов и составляют элементы виртуальных конструкторов. К каждому этапу урока подобраны примеры и задания из электронных ресурсов журналов «Квант» и «Потенциал».

Особое внимание уделено домашнему заданию. Нами подготовлены четыре вида специальных домашних заданий по каждой теме курса:

- ✓ для теоретиков;
- ✓ для экспериментаторов;
- ✓ для гуманитариев;
- ✓ для исследователей.

Значительная часть подобных домашних заданий может плавно перерасти в проектно-исследовательские работы [3], [5].

Мы коснулись в основном ресурсов журнала «Квант», однако его младший коллега – журнал «Потенциал» – за последние году внёс достойный вклад в пополнение сокровищницы научно-популярной литературы. Уже сейчас на сайте журнала «Потенциал» имеется значительное количество материалов, которые может с успехом использовать как учитель, так и ученик.

В заключение отметим ещё один немаловажный аспект: электронные ресурсы по физике имеют то неоспоримое преимущество перед бумажными изданиями, что ими могут – подчеркнём, бесплатно – воспользоваться не только обеспеченные граждане, но и люди с невысоким достатком, в том числе учителя и дети из глубинки, ведь Интернет теперь есть практически в каждом уголке РФ.

По-видимому, многим известно, что всемирно известный журнал «Квант» переживает тяжёлые времена. Финансовые проблемы «Кванта» оказались слишком серьёзными, журнал нуждается в поддержке и защите. Говорят, что Президиум Российской академии наук намерен принять принципиальные решения о новых источниках финансирования издания. Мы уверены, что должен быть услышан голос делегатов съезда в защиту любимого журнала.

Предлагаем внести в Резолюцию съезда пункт о создании системы государственной поддержки журналов «Квант» и «Потенциал».

1. Гин А.А. Приёмы педагогической техники. – М.: Вита-Пресс., 1999. 84 с.
2. Бондаров М.Н. Сайты интернета в деятельности учителя физики / М.Н. Бондаров, О.И. Бондарова // Физика. Первое сентября. – 2009. – №17. С. 19 – 21
3. Бондаров М.Н. Физика... на Канарах, или О проблемах ученических микропроектов / М.Н. Бондаров, О.И. Бондарова // Физика. Первое сентября. – 2009. – №18. С. 3-6
4. Бондаров М.Н. Конструктор уроков / М.Н.Бондаров, О.И. Бондарова // Физика. Первое сентября. – 2009. – №22. С. 27 – 28
5. Бондаров М.Н., Савичев В.И. Искусственный водоворот и его возможное применение. Физика. // Потенциал. – 2010. – №11. С. 56 – 59
6. Бондаров М.Н. Конструктор уроков / Бондаров М.Н., Бондарова О.И. // Физика. Первое сентября. – 2010. – №24. С. 3 – 5

29.2.5.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ: ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Главацкий С.Т.

Москва, директор центра новых информационных технологий факультета дополнительного образования Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова, serge@rector.msu.ru

Адрианов Н.М.

*Москва, старший научный сотрудник центра новых информационных технологий факультета дополнительного образования Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова
Nikolai.Adrianov@sdo.msu.ru*

Бурькин И.Г.

Москва, научный сотрудник центра новых информационных технологий факультета дополнительного образования Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова,